

INDICE:

• Programmazione per Unità degli obiettivi trasversali di cittadinanza.....	p.2
• Programmazione per Unità degli obiettivi di competenza comunicativa e linguistica.....	p.3
• Apparato Multimediale.....	p.4
• Programmazione per Unità dei contenuti linguistici e culturali.....	p.5
• Metodologie Didattiche.....	p.6
• Attrezzature e Sussidi.....	p.6
• Tipologie di Verifica.....	p.6

Di seguito si propone un modello di programmazione didattica per competenze che tiene conto sia delle esperienze europee sia delle innovazioni normative italiane. Essa richiama infatti il Quadro di riferimento europeo per le lingue straniere (CEFR), il Regolamento sul nuovo obbligo di istruzione (2007), che riorganizza le discipline in assi culturali collegati allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza, e le recenti Indicazioni Nazionali per i Licei (2010), che si pongono in continuità rispetto al Regolamento.

La prima parte articola gli obiettivi generali del percorso formativo, secondo le indicazioni del Documento tecnico, allegato al Regolamento sul nuovo obbligo d'istruzione, in obiettivi trasversali di cittadinanza riferiti alle unità 1-12 di *Open Mind Intermediate*.

Segue la programmazione degli obiettivi di competenza comunicativa e linguistica, tratti dal CEFR (livello B1/B1+) e declinati in 'can do statements'.

La seconda parte è dedicata all'apparato Multimediale e ai contenuti, distinti in linguistici e culturali, riferiti alle **Unità 1-12**.

Concludono la programmazione delle indicazioni relative alle metodologie didattiche, alle tipologie di verifica e ai sussidi utilizzati.

La ricchezza dei contenuti e delle attività proposti da *Open Mind Intermediate* offre materiale per circa 104 ore di lezione ma si è scelto di lasciare la quantificazione dei tempi di svolgimento delle unità didattiche/moduli al docente, che solo può calibrare la programmazione didattica in base alle esigenze e al profilo complessivo della classe.

PROGRAMMAZIONE PER UNITA' DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	r		r		r		r	r				r
Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).		r	r			r					r	
Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.			r	r	r		r	r	r			r
Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.				r	r	r		r			r	r
Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.		r	r		r	r	r		r		r	r

PROGRAMMAZIONE PER UNITA' DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA COMUNICATIVA E LINGUISTICA

COMPRESIONE ORALE Lo studente sa	CEFR	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
comprendere conversazioni informali di argomento quotidiano con consigli e suggerimenti, lamenti, discussioni ecc.	B1	r	r	r	r		r	r	r		r	r	r
comprendere e identificare emozioni e sentimenti, atteggiamenti relativi a situazioni specifiche	B1			r	r	r	r		r	r		r	r
identificare opinioni differenti su argomenti astratti e concreti e identificare il punto di vista del parlante	B1+							r	r	r	r	r	r
prendere note e appunti durante l'ascolto	B1+										r		r
usare diverse strategie di ascolto secondo i vari canali comunicativi quali telefono, televisione ecc.	B1+			r	r	r		r	r		r		r
COMPRESIONE SCRITTA Lo studente sa	CEFR	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
utilizzare diverse strategie di lettura (skimming, scanning)	B1	r	r					r		r		r	
comprendere le informazioni principali e più specifiche a partire da diverse tipologie di testi scritti (anche accademici, estratti da riviste specializzate) identificando il punto di vista espresso e l'argomento trattato in maniera più dettagliata	B1		r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti, desideri, contenute in lettere personali, diari, brani ecc.	B1	r	r	r	r		r		r	r			
individuare diversi punti di vista /opinioni su argomenti specifici, azioni compiute dai personaggi e loro conseguenze in racconti/narrazioni/trame ecc.	B1+								r	r	r	r	r
dedurre il significato di parole nuove analizzando il contesto	B1+			r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
INTERAZIONE ORALE Lo studente sa	CEFR	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
avviare, sostenere, concludere una conversazione/presentazione/ transazione ed esprimere il proprio pensiero	B1	r		r	r	r		r	r			r	r
rispondere, fare domande e contribuire in maniera appropriata a iniziare, proseguire e terminare una conversazione su un argomento familiare o sulle proprie esperienze	B1	r	r				r		r	r	r	r	r
esprimere con alcuni dettagli sentimenti, emozioni, opinioni, l'accordo o il disaccordo	B1+		r	r	r	r	r		r		r	r	r
descrivere e spiegare un oggetto quando non si conosce il vocabolo specifico	B1+			r	r	r		r	r	r		r	
condurre un'intervista a partire da un modello	B1+					r		r	r		r		

PRODUZIONE ORALE Lo studente sa	CEFR	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
esprimere esperienze e avvenimenti, comunicando le proprie opinioni/gusti/preferenze	B1	r	r	r		r	r	r			r	r	r
spiegare e motivare azioni, eventi, progetti, strategie, speranze, ambizioni ecc.	B1	r	r	r	r	r	r	r			r	r	r
raccontare una storia, la trama di un film/romanzo e descrivere le proprie reazioni	B1			r	r				r	r	r		
riassumere brevi brani letti riutilizzandone la struttura e il lessico	B1+		r	r	r			r	r	r		r	r
esprimere e spiegare parole anche non conoscendo il vocabolo specifico	B1+				r	r	r		r	r	r		r
PRODUZIONE SCRITTA Lo studente sa	CEFR	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
prendere appunti e scrivere messaggi/email lettere formali e informali per scambiare informazioni, opinioni, narrare eventi o esprimere emozioni	B1	r	r	r	r	r	r	r		r			
scrivere lettere/email e chiedere/fornire informazioni di tipo fattuale	B1	r	r	r		r	r	r	r		r		r
scrivere una recensione, un articolo o una relazione	B1 +					r		r	r			r	r
identificare la struttura dei paragrafi e scrivere i paragrafi iniziali e conclusivi di testi brevi	B1		r		r			r	r	r	r	r	

OPEN MIND DIGITAL - APPARATO MULTIMEDIALE

Come indicato dalle richieste Ministeriali, *Open Mind* è supportato da un solido apparato multimediale. È previsto, infatti, un eserciziaro interamente digitale e interattivo (lo stesso è presente anche in versione cartacea), autocorrettivo e con punteggio monitorabile immediatamente dal docente. Lo studente ha accesso sia all'eserciziaro online sia al sito risorse Student's Resource Centre dove troverà gli audio della classe e dell'eserciziaro, video e attività da scaricare e stampare, Wordlist e trascrizione dei dialoghi, brani audio e video.

Il docente ha un codice di accesso sia per l'eserciziaro online con possibilità di visualizzare i progressi degli studenti (e di costruire una sorta di **classe virtuale**), sia al sito risorse degli studenti, oltre al Teacher's Resource Centre che include la versione digitale del libro per lo studente, con audio e video da utilizzare con la LIM, ulteriori note e attività sulle life skills, schede di lavoro aggiuntive sui Video, una lista degli indicatori di livello del CEF, tests in versione Pdf e Word.

APPARATO MULTIMEDIALE	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
Attività di produzione orale	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
Video di civiltà e cultura con schede correlate	r	r	r	r	r			r	r			
Video con intervista/documentario e schede correlate	r			r		r	r	r		r	r	r
Esercizi autocorrettivi e interattivi	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
Supporto web con lezioni su Life Skills (Civiltà e competenze di cittadinanza)	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
Attività stampabili per un apprendimento in autonomia (Independent Learning)	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r

PROGRAMMAZIONE DEI CONTENUTI LINGUISTICI E CULTURALI

Unità 1

Vocabulary: *Take, Make, Do.* Talking about (personal) life experiences. The Learning process. Talking about the learning process.

Grammar: Present perfect + *yet/already/just.*

Life Skills: Self and Society. Setting goals. (discussing personal action plans).

Unità 2

Vocabulary: personality types, using qualifying phrases. Memory, talking about memories and events occurred in the past.

Grammar: Used to, talking about past habits, Past Perfect, talking about memories.

Life Skills: Self and Society. Preparing and giving a short presentation. (giving feedback).

Unità 3

Vocabulary: Problems with products, saying what's wrong with a product. Solutions to problems with products, asking for solutions to problems with products.

Grammar: Definite article The/Zero article. Expressing ideas for an advert. Indirect questions: asking for help/information in a shop.

Life Skills: Work and Career. Persuading others. (Raising objections and making suggestions).

Unità 4

Vocabulary: Business. Talking about things to do when setting up a business. Can understand and use business vocabulary. Describing products and services: describing services/agreeing/disagreeing.

Grammar: Causative Have and Get. Talking about getting things done. Adjectives ending in *-ed/-ing*, talking about feeling.

Life Skills: Work and Career. Turning problems into opportunities. Presenting a business idea.

Unità 5

Vocabulary: Oral Communication. Talking about oral communication. Ask, say, tell. Using collocations on oral communication.

Grammar: Reported speech. Reported Questions. Reporting what people said.

Life Skills: Study and Learning. Reporting information, reporting information about media.

Unità 6

Vocabulary: Dealing with problems. Discussing problems and solutions. Decisions: talking about making decisions.

Grammar: Third conditional. Talking about unreal situations. Hope and Wish: talking about hopes and wishes.

Life Skills: Self and Society. Becoming more self-aware. Responding to feedback.

Unità 7

Vocabulary: Adjectives suffixes *-ful, less.* Using adjectives with suffixes to describe things. Improving your brain: discussing how to improve your learning using collocations.

Grammar: Modals of deduction. Must, can't, might/may/could. Making deductions. Question tags. Double checking information.

Life Skills: Study and Learning. Thinking logically. Discussing logical thinking.

Unità 8

Vocabulary: Embarrassing events. Talking about embarrassing events. Adjectives for describing stories. Talking about how stories make you feel.

Grammar: relative clauses. Giving information about people, places and things. Verb+Gerund/infinitive: reading a book blurb.

Life Skills: Self and Society. Learning from experience. Discussing a past experience.

Unità 9

Vocabulary: Injuries, Talking about injuries. Health problems and symptoms. Describing health problems and symptoms.

Grammar: Infinitive clauses with impersonal *it*. Wish and if only for regrets. Describing regrets.

Life Skills: Study and Learning. Developing your memory. Using memory tools.

Unità 10

Vocabulary: At a live performance. Talking about live performances. At the Oscars. Talking about films.

Grammar: Non- defining relative clauses - defining relative clauses. Giving information about people, places and things.

Life Skills: Self and Society. Working as part of the team. Reflecting on teamwork.

Unità 11

Vocabulary: Breaking the rules. Talking about breaking the rules. Good and Bad behaviour: talking about good and bad behaviour.

Grammar: Should/Shouldn't have: reflecting on past situations. Was/were going to and was/were supposed to. Telling about unfulfilled plans and intentions.

Life Skills: Work and Career. Understanding graphs. Talking about charts.

Unità 12

Vocabulary: The world of Work. Talking about jobs and career goals. Phrasal verbs for talking about work: talking about work and jobs.

Grammar: *So, such, too, enough*. Describing a degree or quality. Separable and inseparable phrasal verbs. Talking about setting up a business.

Life Skills: Work and Career. Preparing for a job interview. Describing work experience.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- lezione frontale
- lezione "flipped classroom"
- lezione interattiva
- lavoro individuale per sviluppare l'autonomia e di gruppo per la collaborazione
- lavoro di coppia
- lavoro di gruppo su progetti multimediali e interattivi
- attività di autovalutazione dell'apprendimento
- classe virtuale/ Online Workbook

ATTREZZATURE E SUSSIDI

- laboratori multimediali e Computers
- lavagna interattiva
- registratore/lettore CD/Lettore DVD
- videoproiettore
- TV
- macchina fotografica/telecamera

TIPOLOGIE DI VERIFICA

- **Tests (in versione Pdf e Word):** a scelta multipla, vero/falso, abbinamento, trasformazione, completamento, autovalutazione.
- **Prove scritte:** quesiti/progetti aperti, composizione di messaggi, email, lettere, annunci, ricette, paragrafi, dialoghi guidati.
- **Prove orali:** domande, dialoghi di coppia, giochi di ruolo, presentazioni individuali e di gruppo su specifici progetti.