

INDICE:

• Programmazione per Unità degli obiettivi trasversali di cittadinanza.....	p.2
• Programmazione per Unità degli obiettivi di competenza comunicativa e linguistica.....	p.3
• Apparato Multimediale.....	p.4
• Programmazione per Unità dei contenuti linguistici e culturali.....	p.5
• Metodologie Didattiche.....	p.6
• Attrezzature e Sussidi.....	p.6
• Tipologie di Verifica.....	p.6

Di seguito si propone un modello di programmazione didattica per competenze che tiene conto sia delle esperienze europee sia delle innovazioni normative italiane. Essa richiama infatti il Quadro di riferimento europeo per le lingue straniere (CEFR), il Regolamento sul nuovo obbligo di istruzione (2007), che riorganizza le discipline in assi culturali collegati allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza, e le recenti Indicazioni Nazionali per i Licei (2010), che si pongono in continuità rispetto al Regolamento.

La prima parte articola gli obiettivi generali del percorso formativo, secondo le indicazioni del Documento tecnico, allegato al Regolamento sul nuovo obbligo d'istruzione, in obiettivi trasversali di cittadinanza riferiti alle unità 1-12 di *Open Mind Elementary*.

Segue la programmazione degli obiettivi di competenza comunicativa e linguistica, tratti dal CEFR (livello A1/A2) e declinati in 'can do statements'.

La seconda parte è dedicata all'apparato Multimediale e ai contenuti, distinti in linguistici e culturali, riferiti alle **Unità 1-12**.

Concludono la programmazione delle indicazioni relative alle metodologie didattiche, alle tipologie di verifica e ai sussidi utilizzati.

La ricchezza dei contenuti e delle attività proposti da *Open Mind Elementary* offre materiale per circa 104 ore di lezione ma si è scelto di lasciare la quantificazione dei tempi di svolgimento delle unità didattiche/moduli al docente, che solo può calibrare la programmazione didattica in base alle esigenze e al profilo complessivo della classe.

PROGRAMMAZIONE PER UNITA' DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.					r	r	r	r		r	r	r
Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).				r					r	r	r	
Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.			r	r	r	r	r		r	r	r	r
Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.				r	r	r		r	r		r	r
Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.			r	r	r	r	r	r			r	r
Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.				r	r	r	r	r	r	r	r	r
Acquisire e interpretare l'informazione Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni			r		r			r	r	r	r	r

PROGRAMMAZIONE PER UNITA' DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA COMUNICATIVA E LINGUISTICA

COMPRESIONE ORALE (se i parlanti si esprimono lentamente e chiaramente) Lo studente sa	CEFR	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
ascoltare e comprendere le principali informazioni in una semplice conversazione (anche telefonica) informale	A1/A2	r	r	r			r	r		r	r		r
compendere numeri, prezzi, date	A1/A2				r	r	r		r			r	r
cogliere il significato generale di messaggi/annunci registrati/interviste e programmi radiofonici	A2		r	r		r		r		r	r		
comprendere espressioni e istruzioni riferite ad argomenti familiari	A1		r		r	r	r	r	r	r		r	
COMPRESIONE SCRITTA Lo studente sa	CEFR	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
cogliere le informazioni principali di brevi articoli/brani chiaramente strutturati e illustrati	A1	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi, alla famiglia, all'ambiente o a argomenti familiari	A1	r		r	r		r	r			r	r	r
individuare e gestire informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune ad es. da un questionario, blog, articolo, oroscopo, biografia, menu, annunci pubblicitari	A1/A2		r	r		r	r	r	r	r	r	r	r
comprendere istruzioni e norme di uso corrente purchè espresse in modo semplice	A1/A2	r				r		r	r	r		r	r
INTERAZIONE ORALE Lo studente sa	CEFR	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
chiedere e fornire informazioni personali e su attività di routine e tempo libero	A1		r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
esprimersi e utilizzare espressioni semplici per chiedere scusa o ringraziare	A1	r			r				r	r			
porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi su argomenti di proprio interesse in relazione ad ambiti conosciuti a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni	A1 /A2	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
chiedere e dare indicazioni stradali, informazioni di viaggio e relative a mezzi pubblici	A1			r	r	r							
parlare di quantità, numeri, date, prezzi e orari	A1			r	r			r	r	r	r	r	r
esprimere semplici opinioni, accordo e disaccordo, gusti personali	A1/A2			r	r		r	r		r	r	r	r

PRODUZIONE ORALE Lo studente sa	CEFR	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
fornire informazioni personali	A1	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
saper descrivere un luogo, gli altri, una fotografia.	A1/A2		r			r	r			r		r	
riferire su temi di civiltà, cultura	A1/A2		r			r	r				r	r	
descrivere in modo semplice interessi e hobby	A1	r	r	r	r		r	r		r			r
raccontare di una esperienza, riassumere una storia o descrivere qualcosa in maniera breve e semplice	A1/A2			r	r			r		r	r	r	
esprimere i propri gusti o le proprie opinioni in maniera semplice	A1/A2		r	r		r		r	r	r			r
PRODUZIONE SCRITTA Lo studente sa	CEFR	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
scrivere semplici appunti relativi a se stessi, alla famiglia, all'ambiente in cui si vive	A1/A2	r	r	r		r	r	r	r	r		r	r
scrivere brevi note, cartolina, email, lettere, blog,	A1/A2			r	r	r	r	r		r	r	r	r
descrivere molto brevemente eventi, attività ed esperienze personali	A1/A2	r	r		r			r	r	r	r	r	r
compilare un breve questionario, una breve domanda di lavoro, un modulo online su argomenti di riferimento	A1/A2	r				r	r						r

OPEN MIND DIGITAL - APPARATO MULTIMEDIALE

Come indicato dalle richieste Ministeriali, *Open Mind* è supportato da un solido apparato multimediale. È previsto, infatti, un eserciziaro interamente digitale e interattivo (lo stesso è presente anche in versione cartacea), autocorrettivo e con punteggio monitorabile immediatamente dal docente. Lo studente ha accesso sia all'eserciziaro online sia al sito risorse Student's Resource Centre dove troverà gli audio della classe e dell'eserciziaro, video e attività da scaricare e stampare, Wordlist e trascrizione dei dialoghi, brani audio e video.

Il docente ha un codice di accesso sia per l'eserciziaro online con possibilità di visualizzare i progressi degli studenti (e di costruire una sorta di **classe virtuale**), sia al sito risorse degli studenti, oltre al Teacher's Resource Centre che include la versione digitale del libro per lo studente, con audio e video da utilizzare con la LIM, ulteriori note e attività sulle life skills, schede di lavoro aggiuntive sui Video, una lista degli indicatori di livello del CEF, tests in versione Pdf e Word.

APPARATO MULTIMEDIALE	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
Attività di produzione orale	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
Video di civiltà e cultura con schede correlate			r		r	r			r	r	r	r
Video con intervista/documentario e schede correlate	r	r	r	r		r	r	r				r
Esercizi autocorrettivi e interattivi	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
Supporto web con lezioni su Life Skills (Civiltà e competenze di cittadinanza)	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
Attività stampabili per un apprendimento in autonomia (Independent Learning)	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r

PROGRAMMAZIONE DEI CONTENUTI LINGUISTICI E CULTURALI

Unità 1

Vocabulary: Useful Questions (using questions to ask for help in class), Ordinal numbers (using ordinal numbers to talk about dates). Utilizzo di espressioni "gentili" di ringraziamento, benvenuto, di scuse ecc.

Grammar: *Be Statements* and *Yes/No questions* (using *be* to give personal information such as name, age and nationality. *Be- Wh-questions* (using *be* to ask for personal information such as name, age and nationality).

Life Skills: Self and Society. Understanding forms. (Identifying the correct personal information to complete a form).

Unità 2

Vocabulary: occupations. Learning to talk about occupations. Family members: learning to talk about families.

Grammar: Articles. Using articles to describe people and organisations. Possession: using the apostrophe, possessive adjectives, *whose* and *have got* to talk about family and relationships.

Life Skills: Work and Career. Categorising. (Categorising different jobs to work out the most suitable career).

Unità 3

Vocabulary: Free-time activities. Learning to talk about hobbies and free-time activities. Personality adjectives. using adjectives to describe people and what they like doing.

Grammar: Present simple statements and Yes/No questions. using the present simple to talk about free-time activities. Present simple - information questions. Using the present simple to ask questions about people's habits and hobbies.

Life Skills: Study and Learning. Understanding your learning style. (Talking about what you like doing to work out your learning style and improve you learn English).

Unità 4

Vocabulary: Time. Learning how to say what time it is. Prepositions of time. Using prepositions of time to talk about times of the day, days of the week and sequences of activities.

Grammar: *Adverbs of frequency.* Using adverbs of frequency and adverbial phrases to talk about how often we do things. *Clauses with Until, Before and After:* using until, before and after to talk about sequences of events.

Life Skills: Self and Society. Establishing priorities. (Learning ways to study and practice listening).

Unità 5

Vocabulary: locations and directions. Places and attractions in a city: learning how to describe where you live. Locations and Directions: learning phrases to give directions to places.

Grammar: *There is/There are with Some, Any, Several, A lot of.* Using there is /there are and quantifiers to describe places and attractions. *Imperative:* using the imperative to give instructions and directions to places in a city.

Life Skills: Self and Society. Establishing priorities. (Learning ways to study and practice listening).

Unità 6

Vocabulary: Lifestyles adjectives. Using adjectives to describe different lifestyles. A green lifestyle: using verb collocations to describe a "green" lifestyle. Words/adjectives to describe a living space. Phrasal verbs connected to household chores.

Grammar: Present continuous: using the present continuous to talk about our lives. Present continuous vs Present simple. Using the present continuous and the present simple to talk about our lifestyles.

Life Skills: Self and Society. Making personal change. (Thinking about changes you want to make in your lifestyle.)

Unità 7

Vocabulary: Personality adjectives: using adjectives to describe people. Talent and Abilities: learning to talk about what people are able to do.

Grammar: Demonstrative Adjectives: using this, that, these and those to identify items of clothing. Comparative adjectives: using comparative adjectives to compare gadgets.

Life Skills: Work and Career. Working as a team to complete a task. (Identifying strengths and weaknesses of each member of the team, to ensure that tasks are completed efficiently).

Unità 8

Vocabulary: Clothes. Learning to talk about what people wear. Technology adjectives. using adjectives to talk about gadgets.

Grammar: demonstrative adjectives. Using *this, that, these* and *those* to identify items for clothing. Comparative objectives: using comparative adjectives to compare gadgets.

Life Skills: Work and Career. Making choices. (Comparing different options to be able to make good choices).

Unità 9

Vocabulary: Food. Learning to talk about different food and drink items and food groups. Ordering food: learning how to interpret menus and phrases to order food from a waiter.

Grammar: Countable and Uncountable nouns with *some, any, much* and *many*. Using quantifiers to talk about different amounts of food and drinks items. *Verb phrases:* using phrases like *I'd like to, let's* and *I have to* to make, accept and refuse invitations and suggestions and to express obligations.

Life Skills: Self and Society. Making a plan. (Making a plan to be able to host a group meal).

Unità 10

Vocabulary: - *ED* and - *ING* adjectives. Using adjectives to talk about feelings and states. Memorable experiences: using verb collocations to talk about past experiences.

Grammar: Past simple - Affirmative Statements. Using the past simple to describe a holiday. Past simple - questions and negative statements: using the past simple to ask about somebody's weekend.

Life Skills: Study and Learning. Making notes on a text. (Identifying the most important information to come up with ideas for subjects for a biography.)

Unità 11

Vocabulary: Life Events. Learning to talk about key events in people's lives. Historical events: learning to talk about key events in history.

Grammar: Past simple with *when* clauses. Using the past simple with *when* to talk about the order of events in the past. Direct and indirect objects: using object pronouns to avoid repeating nouns in a description of a person's life.

Life Skills: Study and Learning. Brainstorming in a group. (Brainstorming to come up with ideas for subjects for a biography).

Unità 12

Vocabulary: Describing relationships, with family members and friends. Values: words to discuss important values in life.

Grammar: Zero conditional, First Conditional. Describing consequences of real situations. Second conditional: describing unreal situations in the present.

Life Skills: Study and Learning. Identifying strengths and weaknesses. (evaluating areas for future improvement in learning English).

METODOLOGIE DIDATTICHE

- lezione frontale
- lezione “flipped classroom”
- lezione interattiva
- lavoro individuale per sviluppare l’autonomia e di gruppo per la collaborazione
- lavoro di coppia
- lavoro di gruppo su progetti multimediali e interattivi
- attività di autovalutazione dell’apprendimento
- classe virtuale/ Online Workbook

ATTREZZATURE E SUSSIDI

- laboratori multimediali e Computers
- lavagna interattiva
- registratore/lettore CD/Lettore DVD
- videoproiettore
- TV
- macchina fotografica/telecamera

TIPOLOGIE DI VERIFICA

- **Tests (in versione Pdf e Word):** a scelta multipla, vero/falso, abbinamento, trasformazione, completamento, autovalutazione.
- **Prove scritte:** quesiti/progetti aperti, composizione di messaggi, email, lettere, annunci, ricette, paragrafi, dialoghi guidati.
- **Prove orali:** domande, dialoghi di coppia, giochi di ruolo, presentazioni individuali e di gruppo su specifici progetti.

